

学术研究如何讨论由同性恋家长抚养的孩子的幸福 (Well-being) 状况

翻译 : Yang Yi

时间 : 4th June 2022

来源 : Center for the Study of Inequality, Cornell University (2018). What Does the Scholarly Research Say about the well-being of Children with Gay or Lesbian parents? [online] whatweknow.inequality.cornell.edu. Available at: <https://whatweknow.inequality.cornell.edu/topics/lgbt-equality/what-does-the-scholarly-research-say-about-the-wellbeing-of-children-with-gay-or-lesbian-parents/> [Accessed 4 Jun. 2022].

1, 概述

我们在这里整理了 79 个学术研究。这些研究符合我们的整理标准，即有助于理解由同性恋父母抚养孩子的幸福状况 (Well-being)。在这些研究里面，有 75 项得出的结论是由同性恋父母抚养的孩子情况并不比其他孩子差。许多研究的样本量 (sample sizes) 很小，而且这些研究缺乏实验对照组 (control group)，但研究人员认为这些研究提供了有关儿童适应 (child adjustment) 的可参考的最佳理解 (best available knowledge)，并且也并不认为大样本量的研究必须的。我们还确定了 4 项研究，其结论是同性恋父母的孩子面临更多的不利因素。由于这 4 项研究都是从经历过家庭破裂 (family break-ups) 的儿童中抽取的样本，而这一群体面临着额外的风险，因此许多学者批评这些研究对以 LGB 人群为户主的家庭 (LGB-headed households) 的幸福状况的研究是不可靠 (unreliable)。综上所述，基于 30 年的同行评议研究 (peer-reviewed research) 所形成的压倒性的学术共识 (overwhelming scholarly consensus)，同性恋父母并不会伤害孩子。

2，研究后得出“同性恋养育会增加风险”结论的研究

针对 4 个异常值 (outlier studies) 的研究，它们都有相似的问题。这些研究里面只有少数孩子是由同性恋父母抚养长大的，其余更多研究样本是这样的：研究对象都是由不同性别的家长 (opposite-sex parents) 养育了一段时间，然后家长中其中一位出柜为男同性恋或者女同性恋，接着离开家庭或者开始了一段同性亲密关系。其结果就是这个家庭承受了更多的压力，经常出现破裂 (disruption) 或者家庭解体 (family breakup)。把这些孩子归类在“由同性家庭抚养长大”这一标签下是一种误解和不准确，因为他们通常都是在不同性别的家长抚养下长大，其后经过了家庭破裂才在家庭中和一位或多位同性家长共同生活，而很少有孩子是由两位稳定、长期的同性家长共同抚养长大。这些异常值研究的作者主张，尽管如此，这样的组合配置 (configurations) 是可以代表同性恋的家庭的，因此将其作为儿童与一个或多个同性恋父母生活的指标 (indicators) 是合理的。

3，研究后得出“同性恋家长不会产生差异”结论的研究

许多对于男同性恋、女同性恋和双性恋家长养育研究 (LGB parenting research) 的批评，主要是针对这个领域内的研究者所采用的小规模、非随机的抽样方法 (通常被称为“任意抽样 (convenience sampling) ”) 然而，在这个领域内，任意抽样并不被视为是一种方法论缺陷 (methodological flaw,)，而只是针对普遍性 (generalizability) 的限制。在社会学以及特别是心理学研究中，小规模、定性的、纵贯性研究 (longitudinal studies) 被视为一种比概率研究 (probability studies) 更有优势的研究方法。这些数据可以让研究人员注意到并分析儿童发展过程中的细微之处，而这些细微之处往往是大型的统计研究中所忽略的。此外，值得注意的是，一些发现同性父母的孩子没有差异的研究使用了大量具有代表性的数据

(large, representative data)。斯坦福大学(Stanford)研究员迈克尔·罗森菲尔德(Michael Rosenfeld) 在 2010 年的一项研究中利用人口普查数据，调查了 3500 名同性父母的孩子在学习进步情况，发现在排除家庭背景因素后，同性父母和异性父母组成的家庭之间没有显著差异。另一项研究利用了具有全国代表性的纵向数据，抽样调查了 2 万多名儿童，其中 158 名儿童生活在同性家庭。在排除家庭干扰因素后，这些孩子在学业成绩上与同龄人没有显著差异。